xPontificia Universidad Católica de Chile

Facultad de Educación

**PAUTA 3° SUPERVISIÓN**

**PRÁCTICA IV: INTERNADO PEDAGÓGICO**

**Estudiante**: Ximena Sepúlveda **Centro:** Alberto Blest Gana **Nivel:** Kinder B **Fecha**: 26 de Junio

N/O-N/A No observado/No aplica; 1 Insuficiente; 2 Básico; 3 Esperado; 4 Excelente

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Manifiesta altas expectativas respecto del aprendizaje de su grupo.** | **4** | **3** | **2** | **1** | **N/ON/A** |
| Apoya y anima la participación de los niño/as durante la jornada. | x |  |  |  |  |
| Reconoce verbal y/o gestualmente los logros y esfuerzos realizados por los niños/as (valoración positiva). | x |  |  |  |  |
| Presenta situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas a las características y necesidades de los párvulos. |  | x |  |  |  |
| Promueve verbal o gestualmente, a los niños y niñas perseverar en las tareas iniciadas  | x |  |  |  |  |
| **EVIDENCIAS U OBSERVACIONES**Una de las experiencias realizada durante el día no fue lo suficientemente desafiante y apropiada para los niños, lo cual se observo a través de su falta de motivación e interés en esta. |
|  **Modelamiento del lenguaje e Interacciones verbales** | **4** | **3** | **2** | **1** | **N/O****N/A** |
| Responde las preguntas que los niños y niñas le formulan con respuestas o contrapreguntas. |  x |  |  |  |  |
| Da a conocer a los niños/as lo que se espera de ellos con lenguaje formal y preciso para realizar la experiencia pedagógica. |   x |  |  |  |  |
| Utiliza variedad de estrategias y recursos verbales (como narrar cuentos y historias, realizar juegos verbales, cantar y otros similares) en diversas situaciones de manera oportuna y atractiva. |   |   x |  |  |  |
| Invita a los niños y niñas a conversar entre ellos/as a través de actividades participativas. |  x |  |  |  |  |
| **EVIDENCIAS U OBSERVACIONES**Falta uso de recursos verbales como juegos, cantos, entre otros. |
|  **Establece una relación de apoyo al aprendizaje de los niños y niñas** | **4** | **3** | **2** | **1** | **N/O****N/A** |
| Verifica con preguntas que los niños y niñas han comprendido lo que se les quiere comunicar. |  x |  |  |  |  |
| Media a través de sugerencias, comentarios o preguntas, el desarrollo de las actividades de los niños y niñas, acorde a su nivel de aprendizajes. |   x |  |  |  |  |
| Retroalimenta, a los niños y niñas, entregando información específica sobre desempeño |  x |  |  |  |  |
| Interviene y/o evita situaciones de emergencia o conflictos que puedan surgir (a través de una visión atenta y panorámica). |  x |  |  |  |  |
| **EVIDENCIAS U OBSERVACIONES** |
|  **Promueve procesos de pensamiento y aprendizaje.** | **4** | **3** | **2** | **1** | **N/O****N/A** |
| Ofrece e invita a los niños y niñas a explorar, manipular y a descubrir por sí mismos, promoviendo que verbalicen lo que están haciendo/viviendo. |  x |  |  |  |  |
| Da oportunidad para que los niños y niñas se expresen respecto a sus procesos de aprendizaje. |  x |  |  |  |  |
| Acoge las respuestas dadas por los niños y niñas, y las utiliza para desafiarlos en el aprendizaje, repitiendo, describiendo y/o ampliando lo que dicen. |   x |  |  |  |  |
| Desafía con diversas estrategias a los niños y niñas en su más alto nivel de competencia, promoviendo desafíos adecuados que van más allá de las respuestas que ellos dan. |  |   x |  |  |  |
| Realiza en su mayoría preguntas abiertas para fomentar el pensamiento de los niños y niñas (estas preguntas invitan a respuestas más elaboradas o a verbalizaciones constantes, en vez de “sí” o “no”). |  X  |  |  |  |  |
| Ayuda a los niños/as a establecer conexiones con experiencias y conocimientos previos a través de preguntas, imágenes, gestos o acciones. |  x |  |  |  |  |
| **EVIDENCIAS U OBSERVACIONES**Falta poder realizar más estrategias que promueva mayores desafíos para los niños. |
|  **Intervenciones didácticas** | **4** | **3** | **2** | **1** | **N/O****N/A** |
| La planificación y su implementación se ajusta a las necesidades de aprendizaje del grupo dando cuenta que responde a la diversidad de éste. |  x |  |  |  |  |
| Cierra la experiencia realizando una síntesis, relacionando el contenido con experiencias pasadas o futuras o revisando con los niños/as lo realizado. |   x |  |  |  |  |
| Explicita verbalmente o a través de los materiales que presenta, conocimiento de los conceptos, principios y procesos del núcleo de aprendizaje respecto del que ofrece experiencias de aprendizaje desafiantes, de acuerdo al contexto, a los intereses, capacidades y necesidades de los niños/as. |  x |  |  |  |  |
| Mantiene la visión de todo el grupo interactuando oportunamente, dando la posibilidad de que todos participen, promoviendo la interacción entre ellos y resolviendo los problemas de comportamiento e interacción que se produzcan. |  x |  |  |  |  |
| Maneja el tiempo de la experiencia de modo que los niños/as se mantengan involucrados y puedan completar la tarea en forma adecuada. |  x |  |  |  |  |
| Presenta dominio disciplinar de los contenidos trabajados con su grupo. |  x |  |  |  |  |
| **EVIDENCIAS U OBSERVACIONES** |

|  |
| --- |
| ***Colaboradora/supervisora****: Observaciones generales y sugerencias pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de la estudiante en práctica.* ***Estudiante:*** *aspectos que considera necesario mejorar en su práctica pedagógica, y el apoyo que requiere por parte de las educadoras colaboradoras y de su supervisora para lograrlo.* |
| Encuentro que principalmente me faltan dos elementos esenciales para mejorar mi práctica pedagógica, uno de ellos es el poder manejar de mejor manera el tiempo de las experiencias, ya que generalmente me alargo mucho ya sea en el inicio o en el cierre, lo que provoca que los niños se distraigan y a veces hayan conflictos. Esto se puede trabajar de mejor manera a través de estipular con anterioridad el tiempo requerido para cada parte de la experiencia, siempre teniendo en consideración que este puede modificarse, como también que la educadora colaboradora vaya haciendo alguna señal que avise que el tiempo ya esta adecuado para que se siga con la siguiente etapa.Otro elemento débil en mi práctica, el cual es esencial poder trabajar, es la evaluación, en donde a través del semestre profundice y aprendí de mejor manera el cómo hacer para que los indicadores tuvieran relación con los aprendizajes esperados y como recolectar y sistematizar la información recolectada a través de unas tablas confeccionadas, pero aun así me falta mucho por aprender, distintas formas de evaluar, de registrar, de sistematizar la información y tomar decisiones con respecto a ella. |
|  |

**NOTA** (a completar por supervisora)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Guía Colaboradora (%) |  |  | Supervisora (%) |  |  | Estudiante (%) |  |
| Total Escala |  |  | Total Escala |  |  | Total Escala |  |
| # ítems N/A o N/O \_\_\_\_  |  |  | # ítems N/A o N/O \_\_\_\_  |  |  | # ítems N/A o N/O\_\_\_\_  |  |
| Total Real |  |  | Total Real |  |  | Total Real |  |
| Total Obtenido |  |  | Total Obtenido |  |  | Total Obtenido |  |
| Nota |  |  | Nota |  |  | Nota |  |

\*Porcentaje de exigencia se calcula siguiendo cualquiera de estos links:

<http://www2.udec.cl/~heperez/notas/>  o [www.escaladenotas.cl](http://www.escaladenotas.cl/)