**Pontificia Universidad Católica de Chile**

**Facultad De Educación**

**Seminario de investigación**

Seminario de investigación

“Proyecto de investigación”

 Profesora: Angélica Bello

 Ayudante: Javiera Manríquez

 Integrantes: Ximena Sepúlveda

Catalina Vargas

Fecha de entrega: 22 de Abril 2013

**Índice**

Introducción \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

Marco conceptual\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

1. Fase N° 1: Diagnostico y Problematización

Antecedentes del contexto en el que se desarrolla la investigación\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

Descripción del proceso realizado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

Descripción y análisis de los ejes de la Rueda Pedagógica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

Reformulación de la problematización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

Preguntas de la problematización\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

1. Fase N° 2: Diseño de plan de acción

Descripción del proceso realizado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

Descripción y análisis de los aspectos del plan de acción\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12

Descripción y análisis de la evaluación y proceso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15

1. Fase N° 3: Evaluación de proceso realizado y resultados obtenidos

Descripción de panorama evaluativo desarrollado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16

Descripción de la metodología de análisis\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16

Sistematización de los datos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16

Análisis de los resultados obtenidos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17

Análisis de antecedentes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20

Conclusiones de la investigación realizada\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21

Bibliografía\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22

Anexos Fase N° 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23

Anexos Fase N° 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_27

Anexos Fase N° 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28

**Introducción**

Durante toda nuestra carrera y estudios, en los que nos hemos estado formando como educadora de Párvulos, hemos aprendido y conocido, desde adentro, todo lo que significa nuestra labor, la que estamos comenzando a desempeñar hoy en día, con nuestra práctica profesional, y que realizaremos por el resto de nuestras vidas, la cual es fundamental poder apoyarla con una continua investigación, tanto acerca de cómo estamos realizando nuestro quehacer pedagógico, como de los factores externos que influyen en este, para que así, se pueda estar siempre en una constante reflexión y perfeccionamiento de nuestro accionar, ofreciendo mejores oportunidades de desarrollo a los niños y niñas. Un ejemplo de esto, es lo que hemos estado realizando durante el semestre a través de la investigación-acción, la cual nos ha permitido mejorar algunas falencias que hemos encontramos dentro de nuestra práctica pedagógica, profesionalizando así nuestra carrera y validándonos frente a los demás como educadoras activas dentro de nuestra labor. (Boggino,2004)

Dentro de este proceso de investigación se han realizado varias etapas, siendo esta una de ellas, la que consta específicamente de 3 grandes apartados, cada uno con información necesaria y relevante para esta investigación. El primero tiene como fin dar a conocer información necesaria para comprender de mejor manera los siguientes dos apartados, exponiéndose en un primer lugar el contexto general del centro en donde estamos realizando nuestra práctica profesional y nuestra investigación, para poder así contextualizar este trabajo y darle un mayor sentido y luego presentar el marco conceptual, el que agrupa las teorías y conceptos que son necesarios tener presentes para comprender de mejor manera esta investigación.

En el segundo apartado se presentara la reformulación de la Fase N° 1: Diagnostico y Problematización, exponiendo tres registros claves que dan sentido a la posterior elección de esta, para posteriormente poder realizar una descripción y análisis de los 4 ejes de la rueda pedagógica, en relación a esta problemática y presentar finalmente la reformulación de esta.

El tercer apartado hace referencia a la Fase N° 2: El plan de acción, en el cual se presentara en primer lugar una descripción del proceso realizado para llegar a la formulación del plan de acción, el cual nace como respuestas a las preguntas de la problemática planteada con anterioridad, para luego poder realizar una descripción y análisis de cada uno de los aspectos considerados en este, junto con su respectivas evaluaciones y fechas de implementación.

**Marco Conceptual**

En este apartado se realizara una revisión bibliográfica acerca de 3 aspectos claves que se utilizaran durante este informe, siendo importante tenerlos claros para la comprensión del proceso realizado.

* **Rueda Pedagógica**

La rueda pedagógica consiste en un instrumento que engloba los conocimientos, habilidades y disposiciones que son importantes abordar a lo largo de la profesión (Bransford, Darling-Hammond y LePage. 2005) agrupándolos en 8 dimensiones.Para fines de esta investigación acción se trabajaran con cuatro de estas dimensiones: Ambiente de aprendizaje, Acción pedagógica, Aprendizajes de los niños/as y Planificación educativa.

Nosotras, consideramos que en la dimensión “Planificación educativa”, se puede intencionar y trabajar todas las demás dimensiones, por lo que nuestra problematización y plan de acción tiene una correlación directa con esta.Se considera como una Planificación completa, cuando esta toma en consideración los Aprendizajes Esperados y los intereses de los niños/as.

* **Intereses**

Para poder responder a las necesidades de aprendizajes en cada ámbito del desarrollo de los niños/as, de manera significativa y contextualizada, es necesario poder tener claridad frente a los conocimientos, habilidades, disposiciones y actitudes que presentar en cada uno de estos, siendo fundamental, además tener en cuenta sus intereses, permitiendo, a su vez, que tengan un interés por aprender y tomen una responsabilidad en este proceso (Suzuki, Razmilic, 2008)

A través de esta investigación acción, hemos podido observar que dentro del centro de práctica, se necesita potenciar la utilización de los intereses de los niños y niñas en las planificaciones de las experiencias, para que estas sean significativas y por ende existan mejores resultados.

* **Ámbitos de las BCEP**

Uno de los principales principios con los cuales nos basamos en el trabajo en Educación Parvularia es el **principio de Unidad**, el cual entiende al niño como un ser que enfrenta los aprendizajes de forma integral, participando de forma activa y con todo su ser en todas las experiencias que se le ofrecen, esto implica que la Educación Inicial debe estimular el desarrollo de aprendizajes de todos los ámbitos entendiendo al niño como un todo (Mineduc,2005) De esta forma el niño podrá tener aprendizajes referidos a todo lo que le rodea y ser un ser activo dentro de la construcción de su aprendizaje y de nuestra sociedad, siendo un ciudadano responsable, crítico y reflexivo que actúa en el medio que lo rodea.

Esto responde a que los niños deben desarrollarse como personas íntegras, dándole importancia a todos los ámbitos del desarrollo, lo cual se requiere potenciar en nuestro centro de práctica.

1. **Reformulación de Fase N° I “Diagnostico y Problematización”**

**Antecedentes del contexto en el que se desarrolla la investigación**

**Información General:**El colegio en el cual se desarrolla la investigación es el colegio Alberto Blest Gana, el cual queda ubicado en la comuna de San Ramón. Su dependencia es Particular Subvencionado y atiende a 1650 alumnos, desde Pre-Kinder a Cuarto Medio. El nivel socioeconómico de la institución es medio-bajo. El colegio atiende las siguientes necesidades educativas especiales: visual, auditiva, trastornos motores, dificultad específica del aprendizaje, trastorno especifico del lenguaje, trastorno de déficit atencional.

Algunos aspectos relevantes de su PEI son los siguientes: Orientado por el humanismo cristiano donde se acepta la diversidad humana. Enfatiza el aprendizaje significativo a través del modelo Constructivista del aprendizaje. (PEI Colegio Alberto Blest Gana). Su modalidad curricular es integral y como complemento al currículum el colegio cuenta con el programa AILEM UC (Aprendizaje inicial de la Lectura, Escritura y Matemáticas) dentro de su establecimiento desde Pre kínder hasta sexto básico. También comenzando este año se implementó el Yoga en esta institución en donde los niños del preescolar tienen esta disciplina una vez a la semana, clase la cual es dictada por una especialista en el tema.

**¿En qué consiste el programa AILEM UC?**

El programa AILEM UC  es un programa interdisciplinario  creado por especialistas de la Universidad Católica de Chile el cual es basado en el programa CELL de EE.UU, el cual tiene  como objetivo principal mejorar los niveles del aprendizaje de la Lectura, Escritura y Matemáticas en alumnos desde primer nivel de transición hasta 4º Básico.

Sus objetivos son:Incrementar el desarrollo de las competencias lingüísticas y habilidades de pensamiento en los alumnos, Priorizar estrategias de lectura, escritura y matemáticas en el currículo como una base para los aprendizajes, Apoyar el desarrollo profesional de los profesores en ejercicios a partir del trabajo colaborativo entre Universidad y Colegio, Favorecer estrategias de innovación para el cambio en el establecimiento educacional (Extraído de página de la Universidad Católica de Chile).

**Contexto social y cultural:**

El colegio se ubica en un entorno urbano, específicamente residencial. A unas pocas cuadras se encuentra una gran avenida llamada Santa Rosa en la cual hay una gran afluencia de vehículos y existe una gran cantidad de locales de comida, almacenes, supermercados y colegios entre otros.

**Descripción del proceso realizado**

* **Proceso realizado**

Como ya ha sido mencionado anteriormente el proceso realizado se ha desarrollado en base a la Investigación- acción la cual ha sido explicitada anteriormente. En base a ella el proceso ha tenido una serie de etapas las cuales hemos ido desarrollando a lo largo del semestre.

Hemos desarrollado un proceso de observación y reflexión sistemática acerca de las prácticas pedagógicas desarrolladas (por nosotras y por nuestro equipo) cotidianamente en nuestro centro. Ese proceso nos ha permitido, encontrar los problemas que existen dentro de esta práctica, está es la primera etapa de la investigación **“problematización de la práctica pedagógica desarrollada”.** Luego en base a esto nos remitimos a una segunda etapa la cual es “**Observación y análisis del problema y recogida de datos (evidencias)”**en la que documentamos, registramos y recogimos todas las evidencias que día a día se nos presentaban para así poder analizarlas. Con todos estos datos recolectados realizamos un análisis del cual pudimos concluir el planteamiento del problema de investigación, el cual es parte de esta etapa.

La terceraetapa del proceso tiene que ver con una “**Propuesta de acción”** en donde se define una propuesta de intervención, esta es la fase sobre la cual estamos trabajando hoy en día quedando las tres últimas etapas de la investigación a realizarse después de la recientemente mencionada; “**Ejecución de la propuesta”**, la cual será realizada a partir del punto de la investigación en que nos encontramos, para luego llegar al “**Análisis Evaluativo de la acción desarrollada”** y “**Nuevo problema o redefinición del mismo”.**

* **Metodología utilizada en el proceso**

La metodología utilizada durante todo nuestro proceso en relación a la investigación del problema tiene que ver con una sistematización de las evidencias y observaciones construidas a lo largo del proceso. Todas estas observaciones, las hemos ido contrastando permanente entre la práctica y teoría, lo que nos ha permitido ir obteniendo valiosa información.

**Descripción y análisis de los ejes de la Rueda Pedagógica**

 En este apartado se presentara en primer lugar tres registros claves (véase el apoyo visual en los anexos) para la comprensión de la problemática a plantear, para luego realizar una descripción de 4 ejes de la rueda pedagógica en relación a esta problemática, junto con sus respectivos análisis, para luego poder presentar la problemática reformulada con sus preguntas.

* **Registros**

-A partir de la lectura del cuento “El tigre y el Ratón” los niños comienzan a hablar de animales y de la fuerza que estos tienen. “Tía, Tía y que pasa si un elefante pelea con un rinoceronte, ¿Quién gana?” (Martín, 3 de Abril, en el momento de lectura en voz alta)

- Durante el momento de patio los niños encuentran unas pelotitas en el suelo parecidas a piedras y comentan “Tía encontramos los huevitos de los chanchitos de tierra, nos vamos a llevar los huevitos a nuestras casas para que crezcan y nazcan chanchitos bebés” (Grupo de niños en momento de patio)

- Los niños encontraron un agujero en el cemento del patio e inventaron que había un topo que aparecía mientras ellos están en clases. Comenzaron a echarle comida al agujero para que así el topo pudiera alimentarse. Días antes habían leído un cuento sobre un topo y dijeron a la educadora: “¿Tía podemos sacar de la sala el cuento del topo para investigar sobre los topos y ver que comen para dejarle más comida al topo del colegio?” (Catalina, 2 de Abril, en el momento del patio) A lo que la educadora contesta “No, los cuentos son para usarlos en la sala de clases solamente”

* **Descripción de ejes de la rueda pedagógica**

**Planificación Educativa** La planificación en nuestro centro educativo es un trabajo colaborativo entre las educadoras, ya que, ambas discuten sobre los temas semanales para el año, los que se elegirán en base a los intereses de los niños de los años anteriores. Ellas realizan un trabajo en conjunto donde se complementan y ayudan la una a la otra en la proposición y realización de actividades. Luego cada una, tomando en cuenta su nivel y las características y necesidades de sus niños, planifican las experiencias propias de la semana. Sin embargo se requiere potenciar la planificación de los temas a medida que el año avanza, para poder ir incluyendo los intereses que los niños van teniendo en relación a ellos. En este sentido se requeriría la utilización de los intereses actuales de los niños/as (seres vivos y su entorno, como se ha observado a través de los registros) para la formulación de las planificaciones, logrando que estas sean más significativas.

**Ambiente de Aprendizaje** Como hemos observado durante todo este periodo en el centro, existe un sinfín de recursos que pueden ser utilizados para trabajar el interés actual de los niños, el cual es en torno al núcleo los Seres vivos y su entorno. En el espacio del centro, ya sea en sus pasillos como en el patio, existen variadas plantas, árboles frutales, nogales, entre otros, aunque no están en su mejor estado los cuales son una gran oportunidad para el trabajo en el núcleo de los seres vivos y su entorno sin dejar de lado la influencia del patio hacia los demás núcleo.

**Acción Pedagógica** Con respecto a la acción pedagógica se observa, que las educadoras toman sus decisiones en torno a todo el quehacer pedagógico, según los aprendizajes que quieren potenciar en los niños y niñas, sin embargo, se necesita fomentar que estas decisiones sean también a partir de la recolección de los intereses de los niños, para que así estos puedan ser aprendizajes más significativos y duraderos (Suzuki, Razmilic, 2008).

**Aprendizaje de los niños y niñas** En las planificaciones realizadas semanalmente por la Educadora, se pueden observar explícitamente los aprendizajes esperados que se quiere trabajar con las experiencias propuestas, teniendo así un foco claro de los contenidos que se quiere potenciar o reforzar, pero se da que se requiere de un fortalecimiento en que estos aprendizajes, tengan un equilibrio en torno a todos los ámbitos propuestos por las bases curriculares, ya que existe un fuerte trabajo en relación a algunos ámbitos, como en el de Comunicación y mientras que no tanto con otros como con respecto en el ámbito de Relación con el medio natural y cultural (foco de interés por parte de niños y niñas), ya que, por ejemplo, en el mes de Marzo, de un total de 38 planificaciones, 22 eran en torno al ámbito de Comunicación y 7 en torno al ámbito de Relación del medio natural y cultural. Al trabajar de una manera más equitativa en relación a todos los núcleos, aumentando el trabajo de los seres vivos y su entorno, se fomentara un aprendizaje más equitativo de los niños y niñas.

* **Análisis de ejes de la rueda pedagógica**

Como se había especificado anteriormente, en este informe se propone que la planificación educativa tome en consideración los demás ejes de la rueda pedagógica, ya que a través de ella se puede especificar e intencionar estos, como por ejemplo a través de la planificación se puede intencionar y explicitar los aprendizajes de los niños y niñas que se pretenden potenciar, según los contenidos específicos a trabajar como los intereses propios de ellos sobre el tema, como también con respecto a el ambiente de aprendizaje, ya que a través de las planificaciones se pueden ir tomando decisiones acerca de cómo poder ambientar el espacio, organizar la jornada y proponer estrategias de interacciones, que respondan tanto a los contenidos que se desean trabajar incluyendo los intereses propios de los niños y niñas.

**Reformulación del Problema**

Los niños y niñas van creando y demostrando sus intereses y necesidades a partir de sus exploraciones y observaciones, logrando así, entender y actuar en este mundo complejo en el que están insertos (Orellana, 2011), autoconstruyéndose como ciudadanos responsables, críticos y reflexivos (BCEP, 2001). Es así, que es fundamental que el educador, pueda reconocer estos intereses, para que luego formule experiencias a partir de estos, favoreciendo que sean significativas, lo que a su vez permitirá que los niños y niñas se intereses por su aprender y tomen una responsabilidad en su proceso (Suzuki, Razmilic, 2008) dándonos mayor seguridad de que serán aprendizajes sólidos y duraderos. Así mismo es transcendental afirmar que este proceso de aprendizaje significativo, con sus bases en los intereses de los niños y niñas, tiene que tener como uno de sus elementos principales, que ellos sean los protagonistas de sus aprendizajes como lo propone la teoría constructivista (Gula, 2000)

Sin embargo, de acuerdo a la perspectiva anteriormente expuesta, en el Colegio Alberto Blest Gana, es necesario fortalecer algunas prácticas que permitan reconocer y aprovechar los intereses como punto de partida de la acción pedagógica. Así, será posible promover aprendizajes significativos que impacten en el desarrollo de los niños y se proyecten en el tiempo.

**Preguntas de la problematización**

¿Cómo se podrían reconocer los intereses de los niños/as en los distintos momentos de la jornada? ¿Cómo se podrían trabajar dichos intereses, de forma de potenciar el aprendizaje integral, en torno a estos?

1. **Fase II: “Diseño de Plan de Acción”**

**Descripción del proceso realizado**

En primer lugar tenemos ciertas evidencias que nos hacen proponer la definición y el diseño de nuestra propuesta, estas evidencias son registro que han sido capturados por nosotras mismas en relación a lo que los niños dicen y hacen referentes al interés que hemos visto en ellos, el cual estaría dado por el núcleo de los Seres vivos y su entorno, presentadas anteriormente.

En este sentido y realizando un análisis entre lo registrado y la realidad se desprende nuestra problematización, donde es necesario fortalecer algunas prácticas que permitan reconocer y aprovechar los intereses y necesidades de aprender de los niños como punto de partida de la acción pedagógica. Luego a partir de dicha problematización se plantearon las preguntas anteriormente especificadas, según las que se propusieron las siguientes posibles respuestas

-Observando y registrando las actividades de los niños y niñas.

-Ofrecer distinto tipo de material y observar cómo interactúan con él y sus preferencias.

- Planificar integrando los Aprendizajes esperados propios de los temas de cada semana y los intereses de los niño/as.

- Planificar en 2 momentos de la jornada experiencias propuestas por los niños.

A partir de estas posibles respuestas, se realizaron **las preguntas propias de un plan de acción**:

¿Qué queremos? (Objetivos)

* Sistematizar la recolección de los intereses de niño/as
* Que estos sean el punto de inicio de la acción pedagógica

¿Qué tenemos?

* Recursos 🡪 Niños/as

🡪Momentos a cargo de nosotras

* Obstáculos 🡪 Temas ya planificados

¿Cómo conseguirlo? 🡪 Estrategias

* Identificar
* Explicitar
* Aplicar

**Descripción y análisis del “Plan de Acción”**

 A partir de la problemática y preguntas anteriormente presentadas, se formuló un plan de acción, el cual consta de tres estrategias, cada una con un objetivo y actividades propias, las cuales se irán describiendo a continuación y diversas estrategias de evaluación, las cuales se analizaran posteriormente.

**Estrategia N° 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo: Identificar constantemente los intereses de los niños y niñas |  |
| Estrategias | Actividades | Metodologías | Cronograma | Responsable | Recursos |
| N° 1Identificar | 1. ConversaciónSemanal | - Sentados en circulo- Misma altura- Variación | W22 | M28 | M4 | M11 | M18 | - Alumnas en práctica- Educadoras | LápicesHojasVideos  |

**Actividad N° 1:** La actividad que creamos para poner en práctica esta estrategia es una conversación semanal con los niños, donde nos sentamos en un círculo en la alfombra, todos a la misma altura y comenzamos a conversar sobre cosas que nos interesan, para ello utilizaremos distintos recursos, como dibujos donde ellos nos muestren que les interesa, vídeos, que le cuenten al compañero, etc. Para que exista participación de todos los niños, cada día se estipulará a quién se le va a preguntar al inicio de la actividad. Las responsables en las primeras instancias seremos las alumnas en práctica, para modelar y mostrar cual es nuestra idea, para luego permitir que la educadora incluya elementos de su agrado y que de a poco vaya integrando esta estrategia a su quehacer.

Esto será realizado los días martes en el momento de saludo

**Estrategia N° 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo: Explicitar los intereses de los niños y niñas |  |
| Estrategias | Actividades | Metodologías | Cronograma | Responsable | Recursos |
| N° 2Explicitar | 1. Escritura en cartulinas | - Niños escriben- Nosotras escribimos-Ubicarlo en conjunto |  |  |  |  |  | - Niños/as- Alumnas en práctica- Educadoras | CajaCartulinaCartulinasLápices |
| 2. Calendario con días que se trabajará | - Colocar sticker en día destinado | W22 | M28 | M14 | M11 | M18 | - Niños/as- Alumnas en práctica- Educadoras | CalendarioImagen |

**Actividad N° 1:**Esta actividad tiene como fin disponer de un rincón de la sala como panel, para que los niños puedan ir escribiendo y pegando en este, los temas que les son de interés. Esta actividad será efectuada de manera transversal, no teniendo un cronograma establecido, ya que los niños pueden poner sus intereses en cualquier momento de la jornada.

**Actividad N° 2:** Esta actividad se trata de que en el calendario de la sala estipulemos que días se trabajará los temas que ellos nos mencionan, para ello utilizaremos un sticker el cual irá ubicado en los días de la siguiente semana en que se trabajará lo conversado. Esto será realizado en el momento de la conversación semanal.

Ambas actividades contemplan a las alumnas en práctica como responsables en primera instancia como modelo para luego ir integrando las recomendaciones de la educadora y que ella se vaya apropiando del momento. Para estas actividades el material serán lápices, stickers para el calendario, cartulinas.

**Estrategia N° 3**

|  |
| --- |
| Objetivo: Aplicar los intereses de los niños y niñas como punto de inicio en las experiencias planificadas |
| Estrategias | Actividades | Metodologías | Cronograma | Responsable | Recursos |
| N° 3Aplicar | 1. Conversación de tema de semana siguiente | - Escribir lluvia de ideas-Especificar que se trabajara la siguiente semana | W22 | M28 | M14 | M11 | M 18 | - Niños/as- Alumnas en práctica- Educadoras | PapelografoPlumón |
| 2. Planificar dos momentos a la semana (seres vivos) | - W y V | W29 | V31 | W5 | V7 | W12 | - Alumnas en práctica | Propios de la planificación |
| 3. Planificar 3 experiencias del tema de la semana incluyendo las ideas de las conversaciones | - L, M Y J | L27 | M28 | J30 | L3 | M4 | - Alumnas en práctica- Educadoras | Propios de la planificación |
| 4. Rincón para las exposiciones de los trabajos | - Peguen lo más significativo- Fotos de ellos involucrados en actividad |  |  |  |  |  | - Niños/as- Alumnas en práctica- Educadoras | Trabajos de niños/asFotografías |

**Actividad N° 1:**Esta actividad consta de que todos los martes de cada semana exista un momento de la jornada en el que los niños y niñas puedan conocer el tema que se trabajara la semana siguiente, para que así puedan explicitar que es lo que conocen acerca de ese tema y que es lo que les gustaría conocer y aprender y de qué forma, comentándoles que estas ideas serán tomadas en cuenta para las planificaciones de las experiencias de dicha semana. Para esto se puede realizar una lluvia de ideas e ir escribiéndolas en un papelografo para que todos los niños/as puedan observarlas, hacer un punteo personal sobre las ideas que se vayan dando o completar un cuadro de SQA(qué se, qué quiero aprender, qué aprendí) para luego seguir completándolo durante la semana. Para esto los responsables serán primero los niños/as ya que son ellos los que irán exponiendo sus ideas previas e intereses respecto a los temas, como también, en una primera instancia, las alumnas en práctica, en donde mostrarán qué es lo que se espera de este momento, para luego ir dando instancia a las educadoras que se involucren, tanto en la experiencia misma, como en la planificación de ésta.

**Actividad N° 2:**Esta actividad nace de la información recolectada en la actividad N° 1 de la estrategia N° 1 (conversación semanal) y la actividad N°1 y 2 de la estrategia N° 2 (escritura en cartulina y calendario), en la cuales se ha conversado de los intereses que van teniendo los niños/as, para que según estos se planifiquen dos experiencias por semana (Miércoles y Viernes) que respondan explícitamente a estos intereses, los cuales en este momento responden al núcleo de los seres vivos y su entorno, por lo que las planificaciones serán enfocadas a este núcleo, como por ejemplo el plantar un poroto para ver cómo crece (lo cual nació por parte de ellos mismos a partir de ver una maleza crecer después de la lluvia), aunque estas experiencias no tengan una relación con el tema propio de la semana. Para esto los responsables serán las alumnas en práctica, ya que ellas planificaran y llevaran a cabo estas experiencias dentro de sus momentos otorgados por la educadora durante la semana.

**Actividad N° 3:** Esta actividad hace referencia a que las planificaciones de las experiencias propias del tema de cada semana, tengan en consideración los contenidos propios del tema y los intereses de los niños y niñas recolectados en la actividad N° 1 de la estrategia N° 3, para que así respondan a una planificación completa, incluyendo los aprendizajes esperados y los interés con respecto a estos. Los responsables en esta actividad son en una primera instancia las alumnas en práctica para que se muestre que es lo que desean con esta actividad, para luego ir incluyendo a las educadoras, tanto en las planificaciones como en la experiencia misma.

**Actividad N° 4:** Esta actividad consta específicamente a que el ambiente de la sala también responda a los intereses de los niños/as, para lo cual se tomara un rincón de la sala en donde se puedan exponer tanto los trabajos de ellos, con respecto a sus intereses, en este momento en torno al núcleo de los seres vivos y su entorno, como fotografías de ellos trabajando en estas experiencias. En esto, las responsables serán principalmente los niños/as, ya que ellos serán los creadores de los trabajos que se expondrán y de la elección de estos, mientras que las alumnas en práctica y las educadoras tendrán un papel mediador.

**Descripción y análisis de la evaluación y proceso**

* **Evaluación**

 La evaluación tiene como foco que a través del plan de acción se lograra que los niños y niñas estén más interesados en las experiencias de la jornada, ya que estas no solo responderán a los aprendizajes esperados que la educadora encuentre oportunos trabajar y potenciar, sino que también a sus intereses (actualmente en torno al núcleo de los seres vivos y su entorno), siendo experiencias más motivantes y atrayentes, lo que a su vez tiene como consecuencia que existan mejores resultados en los aprendizajes por parte de los niños (con respecto a dicho núcleo), ya que al ser experiencias más atrayentes, respondiendo a sus intereses, serán más significativas, lo que a su vez permitirá que los niños y niñas se intereses por su aprender y tomen una responsabilidad en su proceso (Suzuki, Razmilic, 2008). Por último se propone que a través de este plan de acción existirá un mayor equilibrio en el trabajo intencionado frente a los núcleos de las Bases Curriculares, ya que se incluirá un núcleo que hasta ahora ha sido trabajado en algunas ocasiones a la distancia, en comparación con el trabajo en otros núcleos.

 Para poder observar si se han podido cumplir estos objetivos se verificara específicamente si han mejorado los resultados en los aprendizajes de los niños y niñas frente al núcleo de los seres vivos y su entorno, tema de interés actual por parte de ellos, volviendo a evaluarlos con el instrumento utilizado en el diagnóstico, para así poder comparar los resultados y ver si existieron estas mejoras. Esto también será realizado con respecto al núcleo de convivencia, ya que se propone que las estrategias utilizadas dentro de este plan de acción responde a que los niños y niñas desarrollen actitudes de respetar turnos, aceptar las ideas de otro, escuchar a los compañeros, entre otras, aprendizajes propios de este núcleo, por lo que también existiría una mejora en los resultados de los indicadores de este.

* **Proceso en el que se implementará:**

 A partir de estos objetivos que se quieren alcanzar con este plan de acción, se propone una reunión cada 15 días (jueves por medio durante la permanencia de práctica) en el que se puedan reunir el equipo técnico para conversar acerca de cómo se ha estado llevando a cabo este, y cuál ha sido la respuesta por parte de los niños y niñas, permitiendo ir modificando este plan, para lograr mejores resultados.

1. **Fase III: Evaluación del proceso realizado y resultados obtenidos**

**Descripción de panorama evaluativo desarrollado**

 La evaluación de este proyecto de investigación fue realizada a través de registros de observación que nos permitió a su vez ir completando pautas de observación y planillas de registros. Estos instrumentos fueron aplicados luego de cada conversación semanal, efectuadas los martes, y todos los lunes, para poder así realizar cambios en la actividad de conversación semanal del día siguiente.

 Estos instrumentos se fueron llevando a cabo de forma constante, registrando en todo momento lo que iba sucediendo, conversando posteriormente acerca de lo observado y completando luego las pautas de observación y planillas de registros.

 **Descripción de la metodología de análisis**

 A medida que se iban realizando las distintas actividades propias de cada estrategia, se fueron completando las diversas evaluaciones de proceso que estaban planificadas, reuniendo así la información necesaria para que posteriormente se pudiera realizar el análisis correspondiente dentro de las reuniones que se efectuaron. Durante estas reuniones se pudo recolectar diversa información sobre los resultados de las evaluaciones, que nos permitió poder ir tomando decisiones, tanto de modificar algún elemento dentro de las actividades, cómo de seguir con lo propuesto, como por ejemplo en el caso de un nivel se tomó la decisión de sacar solo dos nombres al azar de los niños/as, y dos papeles escritos por ellos mismos (con sus intereses, actividad N° 1 de estrategia N° 2) y realizar una votación a través de gráficos (ver anexo pág. 82) para que así se pudiera trabajar de mejor manera la elección del tema de interés que se abordaría la semana siguiente, ya que nos dimos cuenta que en el plan de acción se había planificado el que se sacaría tres niños al azar pero no el cómo se elegiría el un tema dentro de los que ellos propusieran. Mientras que por otro lado, la información recolectada, también nos permitió observar que los niños y niñas acudían constantemente a escribir sus intereses, o los verbalizaban, demostrando así que fue una actividad adecuada y que respondía al objetivo deseado.

 **Sistematización de los datos**

Como ya se ha mencionado anteriormente, durante todo el proceso de implementación del plan de acción, se fue recolectando la información a través de planillas de registros y pautas de observación, las que tienen diversos indicadores según el objetivo de cada estrategia y actividad. Estos instrumentos de evaluación se encuentran en los anexos (ver anexo pág. 29).

**Análisis de los resultados obtenidos**

 Una vez recolectada la información, a medida que se iban realizando las actividades propias de cada fase, se pudo llevar a cabo un análisis respecto a cada una de estas, los cuál se presentaran a continuación.

Una vez recolectada la información, a medida que se iban realizando las actividades propias de cada fase, se pudo llevar a cabo un análisis respecto a cada una de estas, los cuál se presentaran a continuación.

**Estrategia N° 1:** “Identificar los intereses de los niños y niñas”

**Actividad N° 1:** “Conversación semanal”

 Esta actividad tiene como objetivo poder identificar los intereses actuales de los niños y niñas, para lo cual se propuso una instancia en que los niños y niñas se sentaran en la alfombra formando un circulo y tres de ellos mencionaran sus intereses en torno a lo que les gustaría poder hacer en el colegio, para poder así llevar estas ideas a las planificaciones de la semana siguiente. Así mismo se proponía poder trabajar el cumplimiento de las normar establecidas en conjunto y el respeto hacia los demás compañeros que estaban proponiendo sus intereses. Durante la implementación de esta actividad se fue recopilando información mediante los registros y las pautas de observación (ver anexos pág. 28), la que nos indican que los niños y niñas si comentaron sus intereses a medida que les iba tocando y a su vez también lograron, en su mayoría, respetar las normas establecidas en conjunto al inicio de cada conversación, principalmente respetando el hecho de que cada martes solo comentarían sus intereses solo dos niños, lo que nos muestra que se logró el objetivo de esta estrategia de buena manera. Así mismo se pudo observar que durante estas conversaciones se logró un clima muy enriquecedor, en donde estábamos todos a una misma altura, conversando acerca de que nos gustaría poder hacer dentro del colegio, demostrándoles a los niños y niñas la importancia que tiene que ellos sean partícipes activos dentro de la planificación de las experiencias y de sus aprendizajes como lo propone la teoría constructivista (Gula, 2000).

**Estrategia N° 2:** “Explicitar los intereses de los niños y niñas”

**Actividad N° 1:** “Escritura en cartulina”

 Con respecto a esta actividad se pudo observar, a través de los registros de observación y las planillas de registro (ver anexo pág. 38) que durante las primeras dos semanas 87% de niños y niñas acudían a colocar en las cartulinas sus intereses o ideas que les gustarían realizar en las experiencias que se planificarían para las semanas siguientes, pero en las siguientes semanas este porcentaje disminuyo, existiendo aproximadamente un 40% de niños que acudió a escribir por semana. Esto se puede explicar por dos razones, una por el hecho que existía un momento en que ellos podían verbalizar estos interés, por lo que no tenían una necesidad, como al principio, de ir a escribirlos, cómo también porque la mayoría ya había escrito y esperaban que se sacara su cartulina al momento de la conversación, no queriendo colocar más cartulinas mientras no se leyera la que ya estaba colocada (conclusiones sacadas según conversaciones entre los niños y los adultos. Ver anexo pág. 46)

 Estas cartulinas se utilizaban en el momento de la conversación semanal, en donde en conjunto con las dos ideas de los niños que verbalizaban sus intereses, se elegían al azar dos de estas cartulinas y se realizaba una votación a través de gráficos (ver anexo pág. 82) en donde se veía cuál de las cuatro propuestas se llevaría a cabo la semana siguiente.

 Con respecto a esta actividad, se pudo concluir que fue una estrategia que si logro el objetivo de la estrategia en que se encuentra, ya que los niños y niñas si acudían a la cartulina para escribir sus intereses, aunque esto disminuyera o acudían para recordar lo que habían escrito con anterioridad, siendo una información muy útil para el adulto, ya que nos permitía en un primer momento saber que niños y niñas estaban escribiendo, darnos cuenta que no eran los mismos los que iban escribiendo, verificar que las ideas que escribían tenían relación con las que posteriormente se proponían en la conversación semanal.

**Actividad N° 2:** “Utilización del calendario”

 Esta actividad tenía como primer objetivo que los niños y niñas tuvieran una ayuda concreta para que se organizaran temporalmente con respecto a los días en que se realizarían las experiencias que ellos mismos propusieran, de forma que acudieran al calendario durante la semana y pudieran observar cuantos días faltaban para que llegara dicho día (marcado con un stikers). Mientras que el segundo objetivo era que el adulto tuviera un apoyo concreto al momento de dar inicio a la experiencia propuesta por los niños, que le permitiera que ellos pudieran predecir que lo que se realizaría a continuación seria esta experiencia.

 A través de la información recopilada, se pudo observar que los niños y niñas no acudían de forma autónoma al calendario durante la semana, existiendo solo un 10 % de ellos que si lo hizo (ver anexo pág. 48), lo cual en el caso de un nivel se relaciona a que el espacio físico en el que estaba ubicado no fue el adecuado, ya que no era de fácil acceso para que los niños y niñas acudieran a él, concluyéndose que este objetivo no se logró. Por otro lado, con respecto al segundo objetivo, se pudo observar que al momento de dar inicio las experiencias que eran propuestos por ellos mismos, mostrándoles el calendario, ellos predecían que cual sería la experiencia que se realizaría a continuación (ver anexo pag. 54) por lo cual en este sentido, el uso del calendario fue óptimo para la organización del adulto y para ayuda concreta que permitía a los niños predecir lo que se realizaría a continuación, siendo muy importante porque porque como menciona Lavanchy(1993) esto ayuda a que el niño se sienta seguro , ya que, puede saber qué es lo que viene dentro de la jornada y le permite predecir, por lo tanto, le brinda tranquilidad.

**Estrategia N° 3:** “Aplicar los intereses de los niños y niñas”

**Actividad N° 1:** “Conversación de tema de la semana siguiente”

Esta actividad tenía como fin que los niños y niñas pudieran explicitar lo que saben, que les gustaría aprender y hacer con respecto al tema de la semana siguiente y a su vez que se fomentara el cumplimiento de las normas establecidas en conjunto.

A través de la información recolectada (ver anexo pág. 58 ) se puede concluir que un 90% de los niños y niñas comento que sabía, que le gustaría aprender y que le gustaría hacer en torno al tema de la próxima semana, durante la conversación semanal, creándose un clima enriquecedor, demostrándoles a los niños y niñas la importancia de que los adultos tomen en cuenta sus aprendizajes previos y sus intereses en torno a un tema específico. Así mismo se pudo observar que los niños y niñas cumplían las normas que ellos mismos establecieron, concluyéndose que los objetivos de esta actividad se lograron.

**Actividad N° 2:** “Planificar dos momentos a la semana (Seres Vivos)”

 El objetivo de esta actividad era planificar dos experiencias a la semana que tomaran en cuenta los intereses que los niños proponían en la conversación semanal, en el caso de estas semanas, experiencias en torno al núcleo de los “Seres vivos y su entorno”. Esto se llevó a cabo todas las semanas en que se realizó el plan de acción y dio excelentes resultados, ya que los niños y niñas presentaban gran motivación y participación al momento de hacer las experiencias, lo que se entiende desde lo propuesto por Suzuki y Razmilic, quienes nos dicen que es fundamental que el educador, pueda reconocer estos intereses, para que luego formule experiencias a partir de estos, favoreciendo que sean significativas, lo que a su vez permitirá que los niños y niñas se intereses por su aprender y tomen una responsabilidad en su proceso (Suzuki, Razmilic, 2008), alcanzándose el objetivo de la actividad.

**Actividad N° 3:** “Planificar tres experiencias del tema de la semana, incluyendo las ideas de las conversaciones”

 Esta actividad tenía como objetivo el planificar las experiencias del tema de la semana incorporando las ideas de los niños propuestas en la conversación semanal, para que así las experiencias tuvieran mayor significado para ellos, y por ende fueran más motivantes y se lograran mejores resultados (Suzuki, Razmilic, 2008) A través de los registros, se pudo observar que esto se llevó a cabo (ver anexo pág. 69) en donde las experiencias que se planificaron si se confeccionaron tomando en cuenta los que los niños explicitaban qué sabían, qué les gustaría aprender y de qué forma. Así mismo también se pudo observar que los niños y niñas tuvieron una gran participación al momento de realizar las experiencias y aprendizajes que recordaban pasadas las semanas, como por ejemplo dos semanas después al trabajar con cajas para la construcción de medios de transporte, algunos niños comentaron que sus cohetes irán hacia la luna que era un satélite natural (aprendizaje trabajado en la semana del universo, a través de experiencias propuestas por ellos mismos), lo que afirma lo propuesto por la teoría.

**Actividad N° 4:** “Rincón para la exposiciones de los trabajos”

 El objetivo de esta actividad era que los niños pudieran recordar lo que habían estado haciendo, y junto con esto, los aprendizajes que habían estado trabajando, a través de un espacio a la sala que fuera significativo para ellos.

 Con respecto a esto, se pudo observar a través de la información recolectada (ver anexo pág. 71) que en el nivel que se llevó a cabo se logró, existiendo un 90% de los niños y niñas que se acercaba a este espacio constantemente a comentar lo que aparecían en las fotos, realizar comentarios sobre que habían hecho y por ende que habían aprendido Así mismo, el día de reunión de apoderados, estos también pudieron observar a sus hijos trabajando, siendo un medio de información distinto a lo que habían recibido, lo que permitió también que llegaran a sus casas a comentarles a sus hijos que los habían visto en las fotografías (información recolectada a través de la conversación con los niños al día siguiente de la reunión)

**Análisis de antecedentes**

 Como resultado de nuestra investigación y específicamente del plan de acción que llevamos a cabo, pudimos darnos cuenta que existió un mayor desarrollo en torno a los aprendizajes del núcleo de los seres vivos, ya que, al trabajar dos veces a la semana con aprendizajes propios de este núcleo, los niños fueron interiorizando estos aprendizajes y los pudieron hacer propios para así, a través de su accionar, demostrar lo aprendido en relación al núcleo. Lo que pudimos observar es que el panorama que hay hoy en día en relación con el que existía cuando llegamos es muy distinto, en el sentido de que ya no ocurre que los niños matan a los animales o rompen los árboles, sino que, gracias al trabajo en experiencias que promovían aprendizajes de este núcleo, los niños han logrado aprender y por ende demostrar a través de actitudes, comentarios y su accionar que respetan la naturaleza y todo lo que ella conlleva.

 Por otro lado a través de la actividad donde nos sentamos en círculo y conversamos sobre los intereses de los niños, se ha visto que ha existido grandes avances en el sentido de respetar las normas de convivencia, los niños saben a través del sacado de nombres que tienen turnos para contar que es lo que quieren aprender y al darse cuenta de que esto es algo en lo que trabajaremos más tarde se quedan en silencio escuchando lo que el compañero menciona, además todos deben estar atentos ya que, puede ser que el mismo interés de un niño a otro también le llame la atención, por lo tanto, se vio que finalmente estaban expectantes a lo que el compañero iba a mencionar. Así mismo al votar por el tema que más niños quieren trabajar, los niños se van dando cuenta de que el tema elegido es porqué la mayoría lo prefiere y en ese sentido existe un respeto por el tema que sale, dándose cuenta que todos participan en la elección de ello y que a veces el tema que yo quería no logro el máximo de votos, trabajando de esta forma la tolerancia a la frustración.

**Conclusiones de la investigación realizada**

 A modo de conclusión nosotras recordamos todo lo que fue este proceso de investigación, en un principio nos sentimos un poco perdidas, ya que, nos costó entender cuál era la línea que debía tener nuestra investigación, pero luego de mucho trabajo, esfuerzo y ayuda de la profesora y ayudante pudimos encaminarnos en lo que fue nuestro proyecto de investigación y establecerlo como tal. Fue un proceso minucioso en el cual tuvimos que ver cada detalle de la investigación y del plan de acción para que fuera posible de aplicar y para que respondiera a lo que nosotras buscábamos. Creemos que todo este proceso además de permitir un trabajo colaborativo permitió la producción de conocimiento pedagógico, ya que, al ser educadoras activas dentro de nuestro que hacer, en donde, pudimos investigar un problema que se estaba dando dentro de nuestra propia práctica pudimos, al profundizarlo, producir conocimiento importante y relevante para nuestra propia práctica en el sentido de que este conocimiento nos va a permitir validarnos como protagonistas activas de nuestro trabajo, a los ojos tanto de nuestros colegas como de personas que se encuentran fuera del ámbito educativo, pero también nos permite tomar decisiones fundamentadas y no en base al sentido común, en relación a las falencias que nuestra propia práctica pedagógica estaba manifestando para así realizar los cambios apropiados y pertinentes para asegurar una educación de calidad. Pudimos aprender mucho de lo que sucedía en la práctica al potenciar el trabajo con los intereses, además de ver grandes resultados en relación a la participación e involucración de los niños en las experiencias, donde se veía un cambio al ser ellos partícipes activos en el actuar pero también en la planificación de las experiencias, pudimos observar grandes aprendizajes en este núcleo.

**Bibliografía**

* Boggino (2004). Investigación-Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. (pgs. 30 – 37)
* Gula (2000) Teoría socio-constructivista del aprendizaje.
* Harmer, J. (2001) The practice of English Language Teaching- Chapter 4: Teaching Methodologies.
* Ministerio de Educación (2001) Bases Curriculares de Educación Parvularia
* Orellana, M.L (2011) Las ciencias naturales en las primeras edades como promotoras de competencias de pensamiento científico.
* Suzuki, E. y T. Razmilic (2008) ¿Qué deben aprender los niños/as de 3 a 6 años? En: Revista Perspectiva N° 23-2008, Pp. 47-50. Santiago: Universidad Central

**Anexos de “Reformulación del Diagnóstico”**

* **Registros con sus respectivas fotos que apoyan la formulación de la problemática.**
* Jueves 14 de Marzo, 2013. Niños y niñas en el patio

Paullett va corriendo donde alumna en práctica y le muestra unos óvalos de tamaño pequeño, diciéndole que encontraron huevitos de chanchitos de tierra, a lo que la alumna en práctica le pregunta en qué lugar fue esto, mostrándole que en unos maseteros del patio. Al día siguiente se volvieron a encontrar más de estos óvalos, a lo que se le fue a preguntar a la educadora que creía ella que era, respondiendo que eran semilla y mostrándoles que se rompían (aplastándolos entre sus dedos), pero aun así los niños y niñas siguieron creyendo que estos no eran semillas, sino huevos. Este hecho fue conversado durante los recreos de los próximos días, en donde las niñas y niños, buscaron más huevitos de chanchitos de tierra, para luego llevárselos a sus casas para que nacieran allá.

* Martes 26 de Marzo, 2013. Niños y niñas en el patio

Un grupo de niños y niñas están jugando a la pinta, a lo que uno de ellos, corre y empieza a escalar la parra ubicado en el patio del colegio.

* Jueves 28 de Marzo, 2013. Niños y niñas en el patio

Mientras los niños y niñas están en el patio durante el recreo, Martín encuentra un pozo de pequeño tamaño, ubicado junto a los baños, sin su tapa, por lo que intenta descubrir cuál es la profundidad de este y cuánta agua contiene, probando primero con tirar piedras al interior y observar cuánta agua salta, para luego introducir un palo de escoba y ver cuánto sale mojado.



* Lunes 02 de Abril, 2013. Niños y niñas en el patio

Un grupo de niñas llega corriendo donde la alumna en práctica, mostrándole un chanchito de tierra que encontraron dentro de los maseteros ubicados en el patio. Juegan durante el recreo con este, dándolo vuelta, tocándolo, intentando que se haga bolita, por lo cual en varias ocasiones se les cae al piso.



* Viernes 5 de Abril, 2013. Niños y niñas en el patio

Un grupo de niñas toma una escoba para pegarle a las ramas del nogal que llega al colegio desde una casa vecina, para que así puedan caer nueces y comérselas. Este suceso se repite mínimo 2 recreos por semana.

* Lunes 08 de Abril, 2013. Niños y niñas en el patio

Tres niños, durante el recreo, juegan a esconder un tesoro, a los pies de un árbol, por lo que empiezan a escavar, encontrando las raíces de este, intentando romperlas.



* Miércoles 10 de Abril, 2013. Niños y niñas formándose para entrar a la sala luego del patio

Mientras los niños y niñas se están formando para entrar a la sala, Mateo toma una rama de un masetero, y comienza a comérsela.

* Jueves 11 de Abril, 2013. Niños y niñas salen a patio

Mientras los niños y niñas salen a recreo Catalina llega corriendo donde la alumna en práctica, diciéndole que encontró una cueva de un topo, llevándola dónde está, la que consistía en un orificio de los pastelones en el patio. A partir de esto, junto con unos compañeros, jugaron durante el recreo, a ser investigadores, andando con lupas imaginarias buscando los pasos del topo, colocándole comida dentro del orificio y averiguando que había venido a hacer al colegio. Dentro de su investigación, recordaron que existía un cuento de un topo, por lo que le pidieron a la educadora poder ir a buscarlo a la sala, a lo cual ella respondió que no podían sacar los textos dentro de la sala y que tampoco podían estar adentro ya que era el momento de estar en el patio.



* Lunes 15 de Abril, 2013. Niños y niñas en el patio

Matías llega corriendo donde la alumna en práctica comentándole que ha encontrado algo muy extraño, mostrándole un cuesco.



* Miércoles 17 de Abril, 2013. Niños y niñas durante la lectura en voz alta.

Durante la lectura del cuento “el mosquito y el león”, los niños y niñas empiezan a realizar hipótesis de que pasaría si distintos animales pelearan, como por ejemplo, un hipopótamo con un león, o un tigre con una gacela, respondiendo según las características de estos. “El rinoceronte tiene colmillos más grandes, pero el león es más rápido” (Martín).

* Durante el mes de Marzo se realizaron las siguientes experiencias planificadas, según cada ámbito y núcleo, de un total de 38:
	+ Formación Personal y Social: 9 experiencias
		- Autonomía: 6 experiencias
		- Identidad: 2 experiencias
		- Convivencia: 1 experiencia
	+ Comunicación: 22 experiencias
		- Lenguaje Verbal: 16 experiencias
		- Lenguajes Artísticos: 6 experiencias
	+ Relación con el medio natural y cultural: 7 experiencias
		- Seres vivos y su entorno: 0 experiencias
		- Grupos humanos, sus formas de vida: 1 experiencia
		- Relaciones Lógico-matemáticas: 6 experiencias

**Anexos de “Formulación del Plan de Acción”**

* **Tabla de Plan de Acción**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estrategias | Actividades | Metodologías | Cronograma | Responsable | Recursos | Evaluación |
| Objetivo: Identificar constantemente los intereses de los niños y niñas | Reunión con el equipo cada 15 días (jueves por medio)Mejores resultados en el núcleo de los seres vivosMejores resultados en el núcleo convivencia  |
| N° 1Identificar | 1. ConversaciónSemanal | - Sentados en circulo- Misma altura- Variación | W22 | M28 | M4 | M11 | M18 | - Alumnas en práctica- Educadoras | LápicesHojasVideos  |
| Objetivo: Explicitar los intereses de los niños y niñas |
| N° 2Explicitar | 1. Escritura en cartulinas | - Niños escriben- Nosotras escribimos-Ubicarlo en conjunto |  |  |  |  |  | - Niños/as- Alumnas en práctica- Educadoras | CajaCartulinaCartulinasLápices |
| 2. Calendario con días que se trabajará | - Colocar sticker en día destinado | W22 | M28 | M14 | M11 | M18 | - Niños/as- Alumnas en práctica- Educadoras | CalendarioImagen |
| Objetivo: Aplicar los intereses de los niños y niñas como punto de inicio en las experiencias planificadas |
| N° 3Aplicar | 1. Conversación de tema de semana siguiente | - Escribir lluvia de ideas-Especificar que se trabajara la siguiente semana | W22 | M28 | M14 | M11 | M 18 | - Niños/as- Alumnas en práctica- Educadoras | PapelografoPlumón |
| 2. Planificar dos momentos a la semana (seres vivos) | - W y V | W29 | V31 | W5 | V7 | W12 | - Alumnas en práctica | Propios de la planificación |
| 3. Planificar 3 experiencias del tema de la semana incluyendo las ideas de las conversaciones | - L, M Y J | L27 | M28 | J30 | L3 | M4 | - Alumnas en práctica- Educadoras | Propios de la planificación |
| 3. Rincón para las exposiciones de los trabajos | - Peguen lo más significativo- Fotos de ellos involucrados en actividad |  |  |  |  |  | - Niños/as- Alumnas en práctica- Educadoras | Trabajos de niños/asFotografías |

**Anexos de “Evaluación del proceso realizado y resultados obtenidos”**

* **Estrategia N° 1, Actividad N° 1, Kínder A**

**Miércoles 22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** |  **Isidora** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto |  L | NL | NL | NL | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Logan** | **José Miguel** | **Luis** |
| Comenta sus intereses | L | L | L |

**Registros:**

Logan “¿Tía, a mí me gustan los insectos, qué comen?”

José Miguel: “¿Tía las arañas son insectos?, ¿Qué tienen los insectos?”

Luis: “Las hormigas son insectos, hay muchas en el patio”

**Martes 28**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | L | L | L | NL | L | L | NL | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | NL | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Cristian** | **Franco** | **Sol** |
| Comenta sus intereses | L | L | L |

**Registros:**

Cristian: “Mi insecto favorito es el escarabajo”

Franco: “Podemos el insecto que le gusta al curso, y así tener la mascota del curso”

Sol: “Podemos ver los insectos”

**Martes 04**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Valentina V** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | NL | L | L | L | L | L | NL | L | L | L | L | L | L | NL | L | L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Amalia** | **Esteban** | **Martín** |
| Comenta sus intereses | L | L | L |

**Registros:**

Amalia: “Me encantan las nueces del árbol de afuera, mira tía, tengo muchas”

Esteban: “Podemos cocinar un pastel de nuez con las nueces del árbol”

Martín: “Mira tía, ese árbol de afuera da nueces, son ricas”

**Martes 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Vale P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katherí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | NL | NL | NL | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Catalina** | **Valentina**  | **Gerardo** |
| Comenta sus intereses | L | L | L |

**Registros:**

Catalina: “Me gustaría aprender cómo crece un árbol”

Valentina Pacheco: ”Escribir árbol”

Gerardo: “Ver los árboles con frutas del colegio.

**Martes 17**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** |  **David** | **Gerado** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián**  | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | L | / | L | L | L | / | L | L | L | L | L | L | L | NL | L | L | / | L | L | L | L | NL | / | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Amalia** | **María Alicia** | **Lucía** |
| Comenta sus intereses | L | NL | L |

**Registros:**

Amalia: “De las flores me gustaría aprender”

Lucía: “Sus partes, como crecen”

* **Estrategia N° 1, Actividad N° 1, Kínder B**

**Miércoles 22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | L | S/L | L | L | L | L | L | / | L | L | L | S/L | L | / | L | L | L | L | L | S/L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Mía** | **Juan Car.** | **Yordan** |
| Comenta sus intereses | L | L | L |

**Registros:**

Juan Carlos: Afuera están creciendo unas plantitas

Yordan: Podríamos plantar un poroto y ver cómo crece

**Martes 28**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | / | L | L | S/L | L | L | S/L | L | L | / | L | / | L | L | / | L | L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Matías A** | **Martín** | **Carol** | **Maura** |
| Comenta sus intereses | L | L | L | L |

**Registros:**

Maura: Podríamos plantar una flor

Martín: Podríamos hacer una fiesta a las semillas que vayan creciendo, una fiesta de la semilla

**Martes 04**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | L | L | L | L | L | S/L | S/L | L | L | L | L | / | L | / | L | L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Fernanda** | **Isidora** | **Paullet** | **Vicente** |
| Comenta sus intereses | L | L | L | L |

**Registros:**

Fernanda: Aprender sobre las estrellas

Vicente: Hacer un cohete

**Martes 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | / | L | S/L | / | S/L | L | L | L | L | / | L | L | / | L | / | L | L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Constanza** | **Isaías** | **Matías F.** | **Marttina** |
| Comenta sus intereses | L | L | L | L |

**Registros:**

Marttina: Hacer jugo de naranjas, con las naranjas que hay en el patio

Matías F.: Vender el jugo de naranjas a los niños de al lado.

**Martes 17**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | L | S/L | / | S/L | L | L | L | L | L | L | L | / | / | / | L | L | L | L | L | S/L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Catalina** | **Valentina** | **Hemel** | **Antonella** |
| Comenta sus intereses | L | L | L | L |

**Registros:**

Antonella: Podríamos plantar las semillas de las naranjas y limones

Catalina: Hagamos jugo de piña

* **Estrategia N° 2, Actividad N° 1, Kínder A**

**Semana del 20 de Mayo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian**  | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol**  | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis**  | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Coloca cartulinas con sus intereses | NL | NL | NL | L | L | L | L | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | L | L | NL | NL | NL | L | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los intereses expuestos son coherentes con los intereses comentados en la conversación semanal. | / | / | / | L | L | L | L | L | / | / | / | / | / | / | NL | L | / | / | / | L | / | / | / | / | / |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco**  | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucia** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Coloca cartulinas con sus intereses | NL | NL | NL | L | L | L | L | L | NL | L | NL | L | NL | L | L | NL | NL | L | L | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Bnejamín** |
| Los intereses expuestos son coherentes con los intereses comentados en la conversación semanal. | / | / | / | L | L | L | L | L | / | L | / | L | / | L | / | / | / | L | L | / | / | / | / | / |

**Semana del 27 de Mayo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 3 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Coloca cartulinas con sus intereses | NL | NL | NL | L | L | L | L | L | L | L | NL | L | NL | NL | L | L | L | NL | NL | L | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianca** | **Nicolás** | **Bnejamín** | **Giuliana** |
| Los intereses expuestos son coherentes con los intereses comentados en la conversación semanal. | / | / | / | L | L | L | L | L | L | L | / | L | / | / | L | L | L | / | / | L | / | / | / | / | / |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 10 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana**  | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Vlaentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Coloca cartulinas con sus intereses | NL | NL | NL | L | L | L | L | L | NL | NL | NL | L | NL | NL | L | L | NL | NL | NL | L | NL | NL | NL | NL | NL |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Critstian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los intereses expuestos son coherentes con los intereses comentados en la conversación semanal. | / | / | / | L | L | L | L | L | / | / | / | L | / | / | L | L | / | / | / | L | / | / | / | / | / |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 17 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P-** | **Basttián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Coloca cartulinas con sus intereses |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo**  | **Franco** | **Logan**  | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **.Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **.Isidora** | **Valentina V** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los intereses expuestos son coherentes con los intereses comentados en la conversación semanal. | / |  / | / | L | L | L | L | L | / | / | / | L | / | / | L | L | / | / | / | L | / | / | / | / | / |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NL | NL | NL | L | L | L | L | L | NL | NL | NL | L | NL | NL | L | L | NL | NL | NL | L | NL | NL | NL |  |

* **Estrategia N° 2, Actividad N° 1, Kínder B**

**Semana del 20 de Mayo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Coloca cartulinas con sus intereses | L | N/L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | N/L | L | L | L | L | N/L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los intereses expuestos son coherentes con los intereses comentados en la conversación semanal. | / |  / | / | / | / | / | / | L | / |  / | / | / | L | / |  / | / | / | L | / |  / | / | / | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 27 de Mayo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Coloca cartulinas con sus intereses | L | N/L | L | N/L | L | L | L | L | N/L | L | L | N/L | N/L | L | L | L | N/L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los intereses expuestos son coherentes con los intereses comentados en la conversación semanal. | / |  / | / | / | / | L | / |  / | / | L | / |  / | / | / | / |  / | / | / | L | / | L | / |  / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 03 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Coloca cartulinas con sus intereses | L | N/L | N/&L | N/L | N/L | L | N/L | L | N/L | L | L | N/L | N/L | L | N/L | L | N/L | L | L | L | L | L | N/L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los intereses expuestos son coherentes con los intereses comentados en la conversación semanal. | L |  / | L | / |  / | / | / | / |  / | / | / | / |  / | L | / |  / | / | / | / |  / | / | / | / | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 10 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Coloca cartulinas con sus intereses | L | N/L | N/L | N/L | N/L | L | N/L | L | N/L | L | L | N/L | N/L | L | N/L | N/L | N/L | L | L | L | L | L | N/L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los intereses expuestos son coherentes con los intereses comentados en la conversación semanal. | / |  / | / | L | L | / | L | / |  / | / | / | / |  / | / | / | / |  / | / | / | / |  / | L | / |  / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Registros:** (conversación en el patio)

Adulto: Niñas ¿Por qué no han ido a escribir en las cartulinas?

Daniela: Porque yo ya dibuje que quiero que hagamos

Valentina: Porque quiero que saquen mi cartulina que dibuje que hagamos estrellas de papel

**Semana del 16 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Coloca cartulinas con sus intereses | L | N/L | N/&L | N/L | N/L | L | N/L | L | N/L | L | L | N/L | N/L | N/L | N/L | L | N/L | L | L | L | L | L | N/L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los intereses expuestos son coherentes con los intereses comentados en la conversación semanal. | / |  / | / | / | / |  / | / | / | L | / | L | / |  / | / | / | / |  / | / | / | L | / |  / | L | / |   | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Estrategia N° 2, Actividad N° 2, Kínder A**

**Miércoles 22 de Mayo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Catalina** |
| El adulto utiliza el calendario | L |

**Semana del 20 de Mayo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David.** | **Gerardo.** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian.** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel.** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis.** | **Catalina.** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora .** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los niños/as acuden al calendario durante la semana | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |

**Martes 28 de Mayo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Catalina** |
| El adulto utiliza el calendario | L |

**Semana del 27 de Mayo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David.** | **Gerardo.** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian.** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel.** | **Valentina P-** | **Bastián** | **Luis.** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora.** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los niños/as acuden al calendario durante la semana | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |

**Martes 4 de Junio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Catalina** |
| El adulto utiliza el calendario | L |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David.** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** |  **Jose Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía.** | **Amalia.** | **Ariel.** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis.** | **Catalina.** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora .** | **Valenitina v.** | **Amara**  | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los niños/as acuden al calendario durante la semana | NL | L | NL | L | L | L | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |

**Semana del 3 de Mayo**

**Martes 11 de Junio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Catalina** |
| El adulto utiliza el calendario | L |

**Semana del 10 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Cristian** | **Estetan** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel**  | **Valentina P** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora.** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los niños/as acuden al calendario durante la semana | NL | NL | NL | L | L | L | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |

**Martes 18 de Junio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Catalina** |
| El adulto utiliza el calendario | L |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David.** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian.** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia.** | **Ariel.** | **Valentina P-** | **Bastián** | **Luis.** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora.** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los niños/as acuden al calendario durante la semana | NL | NL | NL | L | L | L | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |

**Semana del 17 de Junio**

* **Estrategia N° 2, Actividad N° 2, Kínder B**

**Miércoles 22 de Mayo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Ximena** |
| El adulto utiliza el calendario |  L |

**Semana del 20 de Mayo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños/as acuden al calendario durante la semana | NL | NL | NL | NL | L | L | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Martes 28 de Mayo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Ximena** |
| El adulto utiliza el calendario |  L |

**Registros:**

Adulto: ¡Miren niños! ¿Qué día es hoy?

Martín: Plantaremos nuestra semilla

**Semana del 27 de Mayo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños/as acuden al calendario durante la semana | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Martes 4 de Junio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Ximena** |
| El adulto utiliza el calendario |  L |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños/as acuden al calendario durante la semana | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |

**Semana del 3 de Mayo**

**Martes 11 de Junio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Ximena** |
| El adulto utiliza el calendario |  L |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños/as acuden al calendario durante la semana | NL | NL | NL | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | L | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |

**Semana del 10 de Junio**

**Martes 18 de Junio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Ximena** |
| El adulto utiliza el calendario |  L |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños/as acuden al calendario durante la semana | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | L | NL | NL | L | NL | NL | NL |

**Semana del 17 de Junio**

* **Estrategia N° 3, Actividad N° 1, Kínder A**

**Miércoles 22 de Mayo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Gerardo****Gerardo** | **Ariel****Ariel** | **Lucia****Lucía** |
| Comenta lo qué sabe, lo qué quiere aprender y qué le gustaría hacer en relación al tema de la semana siguiente. | **L** | **L** | **L** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo.** | **Franco** | **Logan** | **Cristian** | **Esteban.** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel.** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis.** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora .** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | NL | NL | NL | NL | L | L | NL | L | L | L | L | L | L | NL | L | L | L | L | L | L | L | NL | NL | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Martes 28 de Mayo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Esteban** | **María**  | **Sol** |
| Comenta lo qué sabe, lo qué quiere aprender y qué le gustaría hacer en relación al tema de la semana siguiente. | L | L | L |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian.** | **José Miugel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel .** | **Valentina P** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora .** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín**  |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | NL | NL | L | L | NL | L | NL | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | NL | NL | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Martes 04 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** |  **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Critsian.** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel.** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis.** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín**  | **Isidora.** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | NL | NL |  | L | NL |  | NL | L | L | L | L | L | L | NL | L | L | L | L | L | L | L | NL | NL | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Martín** | **Bastián** | **Amara** |
| Comenta lo qué sabe, lo qué quiere aprender y qué le gustaría hacer en relación al tema de la semana siguiente. | L | L | L |

**Martes 11 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo.** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian.** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia.** | **Ariel.** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis.** | **Catalina.** | **Katharí** | **Martín**  | **Isidora .** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | L |  | NL | L | NL | L | NL | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | NL | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Benjamín** | **Katharí** | **Nicolás** |
| Comenta lo qué sabe, lo qué quiere aprender y qué le gustaría hacer en relación al tema de la semana siguiente. | L | L | L |

**Martes 18 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** |  **David** | **Gerardo.** | **Franco** | **Logan** | **Esteban**  | **Cristian.** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel.** | **Valentina P-** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora .** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | L | L | L |  | L | L | NL | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | NL | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **David** | **Ariel** | **Franco** |
| Comenta lo qué sabe, lo qué quiere aprender y qué le gustaría hacer en relación al tema de la semana siguiente. | L | L | L |

* **Estrategia N° 3, Actividad N° 1, Kínder B**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | L | S/L | L | L | L | L | L | / | L | L | L | S/L | L | / | L | L | L | L | L | S/L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Miércoles 22 de Mayo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Isidora** | **Vicente** | **Carol** |
| Comenta lo qué sabe, lo qué quiere aprender y qué le gustaría hacer en relación al tema de la semana siguiente.  | L | L | L |

**Registros**

Vicente: Hagamos un cubo con hojas

Carol: El cubo es un cuerpo geométrico y el cuadrado una figura geométrica

Isidora: El cubo tiene volumen

**Martes 28 de Mayo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | / | L | L | S/L | L | L | S/L | L | L | / | L | / | L | L | / | L | L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Registros**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Fenanda** | **Yordan** | **Isaias** |
| Comenta lo qué sabe, lo qué quiere aprender y qué le gustaría hacer en relación al tema de la semana siguiente.  | L | L | L |

Fernanda: Pintemos los planetas

Yordan: ¿Cuál es el planeta más grande?

Isaías: ¿Cuántos planetas son?

**Martes 04 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | L | L | L | L | L | S/L | S/L | L | L | L | L | / | L | / | L | L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Juan carl** | **Daniela** | **Paullet** |
| Comenta lo qué sabe, lo qué quiere aprender y qué le gustaría hacer en relación al tema de la semana siguiente.  | L | S/L | L |

**Registros:**

Juan Carlos: Cómo funciona un auto

Paullet: Hagamos medios de transporte con cajas

Daniela: La bicicleta también es un medio de transporte

**Martes 11 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | / | L | S/L | / | S/L | L | L | L | L | / | L | L | / | L | / | L | L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Hemel** | **Mía** | **Martin**  |
| Comenta lo qué sabe, lo qué quiere aprender y qué le gustaría hacer en relación al tema de la semana siguiente.  |  L | L | L |

**Registros**

Hemel: Cómo vuelan los aviones

Mía: Pegarlos en una cartulina

Martín: Podríamos pintarlos con tempera

**Martes 18 de Junio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Cumple las normas establecidas en conjunto | L | L | S/L | / | S/L | L | L | L | L | L | L | L | / | / | / | L | L | L | L | L | S/L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Matías** | **Antonella** | **Catalina** |
| Comenta lo qué sabe, lo qué quiere aprender y qué le gustaría hacer en relación al tema de la semana siguiente.  | L | L | L |

**Registros**

Matías: Cuál es la montaña más alta

Antonella: Cuál es la torre más alta

Catalina: Escribir los nombres de los países.

* **Estrategia N° 3, Actividad N° 2, Kínder A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ámbito** | **Núcleo** | **N° de experiencias en Abril** | **N° de experiencias en Junio** |
| **Formación Personal y Social** | **Autonomía** | **0** | **2** |
| **Identidad** | **3** | **3** |
| **Convivencia** | **0** | **0** |
| **Comunicación** | **Lenguaje Verbal** | **5** | **16** |
| **Lenguaje Artístico** | **4** | **2** |
| **Relación con el medio natural y cultural** | **Seres vivos y su entorno** | **2** | **11** |
| **Grupos humanos sus form…** | **0** | **1** |
| **Relación Lógico-matemático..** | **1** | **4** |

* **Estrategia N° 3, Actividad N° 3, Kínder B**

**Planificación de una experiencia sobre el tema de la semana antes de implementar el Plan de Acción**

|  |
| --- |
| **Momento de la jornada:** Lectura compartida **Nivel:** Kinder B **Fecha:** 29 de Abril del 2013 |
| **Ámbito:** Relación con el medio natural y cultural**Núcleo:** Relaciones Lógico-matemáticas y cuantificación **Aprendizaje Esperado:** Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en dos dimensiones, en objetos, dibujos y construcciones.**Aprendizaje Esperado Especifico:** Reconoce, a través de ejemplos, el círculo y la esfera, especificando características de ambos. |
| **Inicio:** Para comenzar se les pide a los niños y niñas que se sienten en la alfombra en tres filas, para luego poner en común acuerdo las normas necesarias para ese momento de la jornada.Una vez todos sentados, se les muestra los carteles que se encuentran pegados en el pizarrón, los cuales tienen escrito esfera y círculo, y se les invita a leerlos, para luego comentarles que en esta semana el tema será del círculo y la esfera, diciéndoles lo que se espera que aprendan.**Desarrollo:** Cuando ya se haya conversado sobre el tema de la semana, se les comentara que se leerán frases en donde hay un objeto que tiene de forma un círculo o una esfera, teniendo ellos que completar la frase con los carteles que se encuentran al lado. Así se irán leyendo las frases en conjunto y decidiendo cuál de las dos palaras corresponde **Cierre:** Para finalizar se comentara acerca de las similitudes y diferencias que encuentran entre el circulo y la esfera, haciendo hincapié en el volumen. Por otro lado se les motivara a observar durante la semana que objetos de su vida cotidiana tienen la forma de estos. | **Materiales:*** Cartulina con frases de ejemplos de esfera y circulo
* Carteles con la palabra esfera y circulo
* Cinta Adhesiva
 |
| **Preguntas Claves:** ¿Qué dirá aquí? ¿Con qué letra comienza? ¿Qué cartel ira en esta frase? ¿Este objeto qué forma tiene? ¿En qué se parecen el círculo y la esfera? ¿En qué se diferencia el círculo y la esfera?  |
| **Evaluación:**

|  |
| --- |
| **Indicadores**  |
| - Reconoce, exponiendo correctamente, cuáles elementos son círculos y cuales esferas. | L | M/L | N/L |
| - Reconoce, exponiendo correctamente, las características de la esfera y el círculo | L | M/L | N/L |

 |

**Planificación de una experiencia sobre el tema de la semana después de implementar el Plan de Acción**

|  |
| --- |
| **Momento de la jornada:** Grupo Chico/Construcción de un cubo **Nivel:** Kinder B **Fecha:** 30 de Mayo del 2013 |
| **Ámbito:** Relación con el medio natural y cultural**Núcleo:** Relaciones Lógico-matemáticas y cuantificación **Aprendizaje Esperado:** Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en dos dimensiones, en objetos, dibujos y construcciones.**Aprendizaje Esperado Especifico:** Reconocer atributos de “el cuadrado” como figura geometría, y el “el cubo” como cuerpo geométrico, formando la relación de que las caras del cubo tienen forma de cuadrados. |
| **Inicio:** Para comenzar se les pide a los niños y niñas que se sienten en sus puestos para iniciar la actividad, solicitando que tres de ellos mencionen una norma necesaria para poder llevarla a cabo. Luego se les preguntará cuál es el tema de esta semana, y si se acuerdan de algunas de las ideas que ellos dieron la semana pasada, con respecto a que les gustaría hacer en relación a este tema, comentándoles que la actividad que se hará a continuación es una de estas ideas que ellos mismos propusieron.**Desarrollo:** Una vez conversado sobre el tema de la semana, se les preguntara cuáles son las características de un cuadrado y de un cubo, haciendo una comparación entre ambas, para luego preguntarles si recuerdan cuántas caras tenía un cubo y de que forman eran, guiando la respuesta para que puedan concluir, que son 6 caras y además tienen formas de cuadrados (conversado el día lunes). Luego de haber comentado estos elementos, se les invitará a que puedan observar gráficamente esta relación, a través de la construcción de un cubo, para lo cual se les hará entrega de la matriz de este, pidiéndoles que primero pinten los 6 cuadrados de esta, para que luego puedan construir el cubo. Luego de la construcción, podrán transformarlo en un dado, ya sea haciendo los números del 1 al 6, o los puntos correspondientes, en sus respectivas caras.  **Cierre:** Para finalizar se les volverá a preguntar las características del cuadrado y del cubo, haciendo hincapié en que el cubo es un “cuerpo geométrico” que tiene volumen y que las formas de sus caras (6) son cuadrados, que son “figuras geométricas”, los cuales son planos. | **Materiales:*** Matriz por niño de un cubo
* Cinta Adhesiva
* Lápices
 |
| **Preguntas Claves:** ¿Cuál es el tema de esta semana? ¿Qué ideas dieron la semana pasada con respecto a lo que les gustaría hacer en este tema? ¿Qué características tiene un cubo? ¿y un cuadrado? ¿Cuántas caras tiene un cubo? ¿De qué formas son? |
|

|  |
| --- |
| **Indicadores**  |
| - Reconoce, exponiendo correctamente, algún atributo del cuadrado y del cubo. | L | M/L | N/L |
| - Reconoce, exponiendo correctamente, que las caras del cubo tiene forma de cuadrados. | L | M/L | N/L |

**Evaluación** |

* **Estrategia N° 3, Actividad N° 4, Kínder A**

**Semana de 20 de Mayo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | **L** | **L** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David.** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía.** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis.** | **Catalina** | **Kathari** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | L | L | NL | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | NL | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana de27 de Mayo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | **L** | **L** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | L | L | L | L | L | L | L | NL | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | NL | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 3 de Junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | **L** | **L** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | L | NL | NL | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | NL | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 10 de Junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | **L** | **L** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Cristian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P.** | **Bastián** | **Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V.**  | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 17 de Junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | **L** | **L** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Giuliana** | **David** | **Gerardo** | **Franco** | **Logan** | **Esteban** | **Crisian** | **José Miguel** | **María Alicia** | **Sol** | **Lucía** | **Amalia** | **Ariel** | **Valentina P-** | **Bastián** | **.Luis** | **Catalina** | **Katharí** | **Martín** | **Isidora** | **Valentina V.** | **Amara** | **Bianka** | **Nicolás** | **Benjamín** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | L | NL | L | NL | L |

* **Estrategia N° 3, Actividad N° 4, Kínder B**

**Semana de 20 de Mayo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | NL | NL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana de27 de Mayo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | NL | NL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 3 de Junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | NL | NL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 10 de Junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | NL | NL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 17 de Junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | NL | NL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Semana del 24 de Junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Niños** | **Adultos** |
| Se colocan elementos semanalmente en el rincón  | NL | NL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Indicadores** | **Isidora** | **Catalina G.** | **Vicente.** | **Isaías.** | **Constanza** | **Maura** | **Matías F.** | **Juan Carlos** | **Hemel** | **Carol.** | **Catalina C.** | **Daniel.** | **Yordan.** | **Fernanda** | **Dienellith.** | **Daniela.** | **Matías G.** | **Mía.** | **Matías A** | **Antonella .** | **Martin.** | **Martina** | **Valentina** | **Paullet** |
| Los niños acuden al rincón para recordar y comentar lo que han hecho | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL | NL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Registros Fotográficos de las diversas estrategias**

**Foto de panel de intereses**

** **

**Foto de experiencias núcleo “Seres vivos”**

**  **

**Fotos de experiencias sobre el tema de la semana incluyendo los intereses de los niños**

**  **